

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

PHENGSAVATH SAYAVONG

BỒI DƯỠNG NGHIỆP VỤ SƯ PHẠM
CHO GIÁO VIÊN DẠY THỰC HÀNH NGHỀ
TẠI TRƯỜNG TRUNG CẤP NGHỀ TỈNH BOKEO

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2015

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

PHENGSAVATH SAYAVONG

**BỒI DƯỠNG NGHIỆP VỤ SƯ PHẠM
CHO GIÁO VIÊN DẠY THỰC HÀNH NGHỀ
TẠI TRƯỜNG TRUNG CẤP NGHỀ TỈNH BOKEO**

Chuyên ngành: QUẢN LÝ GIÁO DỤC

Mã số: 60 14 01 14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. PHẠM HỒNG QUANG

THÁI NGUYÊN - 2015

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan:

Luận văn sử dụng những thông tin từ nhiều nguồn khác nhau, các thông tin đã được chọn lọc, phân tích, tổng hợp và đưa vào luận văn đúng quy định.

Số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này hoàn toàn trung thực và chưa được sử dụng để bảo vệ một học vị nào.

Thái Nguyên, tháng 5 năm 2015

Tác giả

Phengsavath SAYAVONG

LỜI CẢM ƠN

Sau thời gian học tập và nghiên cứu, tôi đã hoàn thành luận văn với đề tài: ***“Bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm cho giáo viên dạy thực hành tại trường Trung cấp nghề tỉnh Bokeo”***.

Tôi xin trân trọng cảm ơn Trường Đại học sư phạm, Đại học Thái Nguyên, cảm ơn các thầy cô giáo đã giúp tôi khám phá nguồn tri thức và lòng yêu nghề dạy học.

Đặc biệt, tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới PGS.TS. Phạm Hồng Quang - người thầy tài năng và đức độ đã tận tâm giúp đỡ, hướng dẫn tôi hoàn thành luận văn này.

Tôi xin trân trọng cảm ơn Ban giám hiệu, các thầy cô giáo cùng các em học sinh của Trường Trung cấp nghề tỉnh Bokeo đã giúp đỡ tôi trong thời gian thực nghiệm sư phạm.

Do khả năng và điều kiện nghiên cứu, trong luận văn chắc chắn không tránh khỏi những hạn chế, kính mong nhận được sự góp ý của các thầy cô và đồng nghiệp để bản luận văn của tôi được hoàn thiện hơn.

Tôi xin được bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến gia đình, đến những người thân và bạn bè là nguồn động viên lớn lao, tạo điều kiện tốt nhất cho tôi, để tôi hoàn thành luận văn này.

Xin chân thành cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng 5 năm 2015

Tác giả

Phengsavath SAYAVONG

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG.....	v
MỞ ĐẦU.....	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	1
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	2
4. Giả thuyết khoa học	2
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	2
6. Phương pháp nghiên cứu	2
7. Giới hạn của đề tài	4
8. Cấu trúc luận văn.....	4
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ BỒI DƯỠNG NGHIỆP VỤ SƯ PHẠM CHO GIÁO VIÊN DẠY THỰC HÀNH NGHỀ Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG CẤP NGHỀ.....	5
1.1. Tổng quan về vấn đề được nghiên cứu.....	5
1.1.1. Ở Lào	5
1.1.2. Ở Việt Nam.....	5
1.1.3. Ở nước ngoài	7
1.2. Các khái niệm cơ bản của đề tài	8
1.2.1. Bồi dưỡng	8
1.2.2. Nghiệp vụ sư phạm.....	9
1.2.3. Quản lý bồi dưỡng	9
1.2.4. Giáo viên dạy thực hành.....	10

1.2.5. Bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm cho giáo viên dạy thực hành	11
1.2.6. Tổ chức bồi dưỡng nghiệp vụ cho giáo viên dạy thực hành nghề	11
1.3. Chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn của Trường Trung cấp nghề và vai trò của đội ngũ giáo viên dạy thực hành trong sự nghiệp phát triển nguồn nhân lực cho công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước	11
1.3.1. Chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn của Trường Trung cấp nghề kỹ thuật.....	12
1.3.2. Vai trò của Trường Trung cấp nghề trong việc đào tạo nguồn nhân lực lao động kỹ thuật	14
1.3.3. Vai trò, vị trí của đội ngũ giáo viên dạy thực hành	15
1.4. Những vấn đề cơ bản về bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm cho giáo viên dạy thực hành ở trường trung cấp nghề.....	16
1.4.1. Mục tiêu bồi dưỡng	16
1.4.2. Nội dung bồi dưỡng.....	17
1.4.3. Các phương pháp, hình thức tổ chức bồi dưỡng	20
1.5. Tổ chức bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm cho giáo viên dạy thực hành ở trường trung cấp nghề.....	21
1.5.1. Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm cho giáo viên dạy thực hành.....	21
1.5.2. Quản lý công tác bồi dưỡng năng lực, nghiệp vụ sư phạm cho giáo viên dạy thực hành.....	23
1.5.3. Phối hợp với các lực lượng trong tổ chức bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm cho giáo viên dạy thực hành	23
1.5.4. Kiểm tra, đánh giá kết quả bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm cho giáo viên dạy thực hành.....	24
1.6. Các yếu tố ảnh hưởng đến tổ chức bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm cho giáo viên dạy thực hành.....	24
1.6.1. Yếu tố khách quan	24

1.6.2. Yếu tố chủ quan.....	25
TIÊU KẾT CHƯƠNG 1	26
Chương 2: THỰC TRẠNG TỔ CHỨC BỒI DƯỠNG NGHIỆP VỤ SỰ PHẠM CHO GIÁO VIÊN DẠY THỰC HÀNH Ở TRƯỜNG TRUNG CẤP NGHỀ TỈNH BOKEO.....	28
2.1. Một số nét khái quát về Trường trung cấp nghề tỉnh Bokeo và đội ngũ giáo viên dạy thực hành nghề của nhà trường.....	28
2.1.1. Giới thiệu khái quát về trường Trung cấp nghề tỉnh Bokeo.....	28
2.1.2. Giới thiệu khái quát về đội ngũ giáo viên dạy thực hành nghề ở trường Trung cấp nghề tỉnh Bokeo.....	29
2.2. Thực trạng phẩm chất đạo đức nghề nghiệp và năng lực nghiệp vụ sư phạm của giáo viên dạy thực hành ở trường trung cấp nghề tỉnh Bokeo.....	31
2.2.1. Thực trạng phẩm chất đạo đức nghề nghiệp	31
2.2.2. Thực trạng năng lực nghiệp vụ sư phạm	32
2.3. Thực trạng tổ chức bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm cho giáo viên dạy thực hành ở trường trung cấp nghề tỉnh Bokeo.....	34
2.3.1. Thực trạng lập kế hoạch bồi dưỡng.....	35
2.3.2. Thực trạng tổ chức, chỉ đạo thực hiện công tác bồi dưỡng	36
2.3.3. Kiểm tra, đánh giá công tác bồi dưỡng	39
2.4. Đánh giá chung về quản lý công tác bồi dưỡng NVSP cho giáo viên dạy thực hành trường trung cấp Nghề tỉnh Bokeo	48
2.4.1. Điểm mạnh	48
2.4.2. Điểm yếu.....	49
2.5. Nguyên nhân ảnh hưởng đến quản lý công tác bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm cho giáo viên dạy thực hành	50
2.5.1. Nguyên nhân khách quan	50
2.5.2. Nguyên nhân chủ quan	50
KẾT LUẬN CHƯƠNG 2	52

Chương 3: BIỆN PHÁP TỔ CHỨC BỒI DƯỠNG NGHIỆP VỤ SƯ PHẠM CHO GIÁO VIÊN DẠY THỰC HÀNH Ở TRƯỜNG TRUNG CẤP NGHỀ TỈNH BOKEO.....	53
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp	53
3.1.1. Đảm bảo tính cấp thiết của biện pháp	53
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi.....	53
3.1.3. Đảm bảo tính đồng bộ của biện pháp	54
3.1.4. Đảm bảo tính kế thừa của biện pháp	54
3.2. Các biện pháp tổ chức bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm cho giáo viên dạy thực hành.....	54
3.2.1. Nâng cao nhận thức cho cán bộ, giáo viên về bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm cho giáo viên dạy thực hành	54
3.2.2. Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng đội ngũ giáo viên dạy thực hành của trường	56
3.2.3. Tạo điều kiện cho giáo viên dạy thực hành trẻ đi du học, tham gia các lớp bồi dưỡng ngắn hạn trong và ngoài nước	58
3.2.4. Khuyến khích đội ngũ giáo viên dạy thực hành nghiên cứu và ứng dụng khoa học và công nghệ	62
3.2.5. Nâng cao trách nhiệm và tính chủ động của các khoa trong bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm cho giáo viên dạy thực hành.....	63
3.2.6. Khảo sát tính cần thiết và khả thi của các biện pháp.....	65
KẾT LUẬN CHƯƠNG 3	68
KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ.....	69
1. Kết luận.....	69
2. Kiến nghị	70
2.1. Đối với Bộ Giáo dục & thể thao.....	70
2.2. Đối với Bộ Công Thương.....	70
2.3. Đối với trường Trung Cấp Nghề tỉnh Bokeo.....	71
2.4. Đối với giảng viên dạy thực hành	71
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	72

DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

BGH	:	Ban giám hiệu
ĐHSP	:	Đại học sư phạm
ĐNGV	:	Đội ngũ giáo viên
ĐTB	:	Điểm trung bình
ĐVT	:	Đơn vị tính
GD-ĐT	:	Giáo dục - Đào tạo
GV	:	Giáo viên
GVTH	:	Giáo viên thực hành
HS	:	Học sinh
NCKH	:	Nghiên cứu khoa học
NVSP	:	Nghiệp vụ sư phạm
QLGD	:	Quản lý giáo dục
QLNT	:	Quản lý nhà trường
SL	:	Số lượng
TB	:	Trung bình

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1. Cơ cấu đội ngũ giảng viên dạy thực hành theo các khoa.....	30
Bảng 2.2. Trình độ học vấn của đội ngũ giáo viên dạy thực hành.....	30
Bảng 2.3. Trình độ được đào tạo về NVSP của giáo viên dạy thực hành.....	31
Bảng 2.4. Thực trạng năng lực NVSP của giáo viên.....	32
Bảng 2.5. Đánh giá về lập kế hoạch bồi dưỡng giáo viên.....	35
Bảng 2.6. Đánh giá về thực trạng tổ chức, chỉ đạo thực hiện bồi dưỡng.....	36
Bảng 2.7. Thực trạng kiểm tra, đánh giá công tác bồi dưỡng.....	39
Bảng 2.8. Đánh giá công tác bồi dưỡng đạo đức, nghề nghiệp.....	41
Bảng 2.9. Đánh giá công tác bồi dưỡng năng lực chuyên môn.....	42
Bảng 2.10. Đánh giá công tác bồi dưỡng năng lực sư phạm.....	43
Bảng 2.11. Đánh giá công tác bồi dưỡng năng lực NCKH.....	44
Bảng 2.12. Đánh giá công tác bồi dưỡng tin học, ngoại ngữ.....	44
Bảng 2.13. Mức độ kiểm tra, đánh giá công tác bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm cho giáo viên dạy thực hành.....	48
Bảng 3.1. Kết quả đánh giá về tính cần thiết của các biện pháp.....	65
Bảng 3.2. Kết quả đánh giá về tính khả thi của các biện pháp.....	66